МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ А. Н. Соколов
(подпись)

«30» марта 2023 г.

Рабочая программа учебной практики

Тип: диалектологическая практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Русский язык; Литература

Шуя

1. Цели практики - получение первичных профессиональных умений и навыков, способствующих формированию у студентов готовности к решению профессиональных задач педагогического и проектного типов в сфере основного общего и среднего общего образования средствами русского языка как учебного предмета в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- по видам практик (путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики).

Основные базы проведения практики: кафедра русского языка и методики обучения Шуйского Филиала ИвГУ.

3. Место практики в структуре ОП

Учебная практика, диалектологическая практика относится к обязательной части блока Б2. Практика, входит в предметно-методический модуль и проводится в 4 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к изучению дисциплин: «Современный русский язык», «Практикум по школьным учебникам русского языка», «Практикум по школьному курсу русского языка», «Методика обучения русскому языку», «История русского литературного языка», «Русский литературный язык новейшего периода», «Язык рекламы», «Теория языка», «Анализ языковых единиц в вузе и школе»; прохождению учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю; производственной практики, адаптационной практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, ранней преподавательской практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, преподавательской практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю; производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена; выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления;
– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;
– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;
– особенности проектного мышления;
– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке;

– этапы развития предметной области; содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями;
– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями;

Уметь:
– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;
– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;
– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;
– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;
– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;
– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета;
– соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития;
– устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.

Владеть:
– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее

		сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ

		профессионального и личностного развития.

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;

– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

–выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета …. (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очная форма обучения

Объем практики составляет 3 зачетные единицы (81 час, 2 недели)

Контактная работа 31,75 час.
Работа по выполнению индивидуального задания по практике 49,25 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	4 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	-	49,25
Групповые консультации по практике	31,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего 81	31,75	49,25

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. 2. Знакомство с местом практики. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 4.Изучение структуры электронного межкафедрального кабинета лингвокраеведения. *Задание 1.* Изучить документы, регламентирующие проведение практики. *Задание 2.* Изучить индивидуальное задание по практике, начать вести дневник практики. *Задание 3.*Изучить структуру	1,5 ч. 12 ч.	Дневник практики

			межкафедрального кабинета лингвокраеведения.		
2.	Основной этап	1-2	5.Ведение дневника практики. 6. Сбор диалектного материала согласно полученному заданию. *Задание 4.* Провести беседы с информантами, сделать записи бесед. 7. Обработка и анализ полученной информации. Составление и оформление отчета. *Задание 5.* Оформить согласно требованиям записи диалектной речи. *Задание 6.* Оформить собранный для Лексического атласа материал согласно требованиям ЛАРНГ. *Задание 7.* Составить словарь диалектных слов по предлагаемым в задании образцам. 8.Разработка упражнения по теме «Диалектизмы» для учащихся 5-6 классов на основе материалов электронного межкафедрального кабинета лингвокраеведения. *Задание 8.* Разработать упражнение по теме «Диалектизмы» для учащихся 5-6 классов на основе материалов электронного межкафедрального кабинета лингвокраеведения. 9.Запись речи школьника, транскрипция и комментирование. *Задание 9.* Записать стихотворение объёмом не менее 14 строк в исполнении сельского школьника. Сделать транскрипцию записи. Прокомментировать, как произносятся безударные гласные неверхнего подъема в позиции после мягких согласных, отражается ли в речи школьника диалектный вокализм.	54	Дневник практики Видео-, аудиозаписи диалектной речи, записи на бумажных носителях и в электронной форме. Карточки, оформленные согласно требованиям ЛАРНГ. Словарь Упражнение по теме «Диалектизмы» для учащихся 5-6 классов на основе материалов электронного межкафедрального кабинета лингвокраеведения Аудиозапись, транскрипция, комментарий о произношении безударных гласных неверхнего

					подъема в позиции после мягких согласных.
3.	Заключительный этап	2	10. Составление и оформление отчета по практике. *Задание 10.* Составить и оформить отчет по практике. 11. Представление отчёта по практике. 12. Сдача зачёта по практике.	13,25 0,25	 Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В ходе практики студенты используют навыки сбора фактического диалектного материала (проведение бесед с местными жителями и проведения опросов по определенным темам в рамках ЛАРНГ); обработки практического материала; написания отчета.

В собственной практической деятельности в качестве собирателя студенты используют разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Подготовительный этап практики

Во время практики студенты изучают документы, регламентирующие проведение практики, учебно-методические материалы, выполняют виды работы и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию по практике (Примерное индивидуальное задание по практике приводится в приложении 2), а также оформляют их в соответствии с установленными требованиями. На подготовительном этапе студенты знакомятся с индивидуальными заданиями, начинают ежедневно вести дневник практики.

Основной этап практики

На основном этапе практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, учебной практике по диалектологии студенты выполняют следующие задания:

1. Проводят беседы с диалектоносителями, осуществляя при этом записи бесед.
2. Выявляют в записанных текстах (используя словари) лексические диалектизмы, дают им толкование.
3. Выясняют с помощью СРНГ (http://iling.spb.ru/vocabula/srng/srng.html) территорию бытования диалектных слов.
4. Составляют словарную статью для каждого выявленного лексического диалектизма по прилагаемому образцу.
5. Собирают материал для ЛАРНГ по предложенной (или избранной с учетом специфики изучаемой территории) теме.
6. Разрабатывают упражнение по теме «Диалектизмы» для учащихся 5-6 классов на основе материалов электронного межкафедрального кабинета лингвокраеведения.
7. Записывают и анализируют речь школьника.
8. Ведут дневник практики.

Требования к оформлению собранных материалов

Тексты представляются в орфографической записи.

Собранный лексический материал оформляется в виде словаря: дается заголовочное слово, отмечается ударение, даются грамматические пометы, толкование, контекст, в котором лексема зафиксирована в речи информанта; обозначается представленность слова в СРНГ с территориальными пометами.

Например:

Ва'ленщик, -а, м. Мастер-кустарь, валяющий из шерсти валенки. *Валенщики ходили к нам одни и те же и по нескольку лет из поколения в поколение.*

СРНГ: Кинеш. Костром., Киров., Курск., Вят., Арх.

Дневник практики

Дневник практики (форма дневника представлена в приложении 3) ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении и Оценка
5	14.07.20__	Провела беседу с информантами Петровой Н.В., Картошиным В.А, Беловой К.Я., жителями деревни Якушево Шуйского района. Возраст информантов – 65, 72, 69 лет, являются коренными жителями, образование среднее общее, начальное профессиональное, среднее специальное. Вела сбор диалектного лексического материала по теме «Грибы», согласно полученному заданию.	Проведена беседа с информантами

Заключительный этап практики

Текстовый отчёт студента по практике

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист (Приложение 4);

− содержание;

− введение (сроки, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики);

− описательная часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий с приведением орфографических записей диалектной речи, списка информантов с указанием фамилии, имени, отчества, года рождения, образования, места жительства; списка лексических диалектизмов, выявленных в текстах и оформленных в соответствии с требованиями; данных СРНГ о территории бытования слова; упражнения по

теме «Диалектизмы» для учащихся 5-6 классов на основе материалов электронного межкафедрального кабинета лингвокраеведения, записи речи ученика с анализом);

− заключение (рефлексия по результатам учебной практики по следующим направлениям:

− что было самым важным на практике;
− чему удалось научиться в процессе практики;
− что было интересно узнать;
− что было самым трудным;
− в чём удалось убедиться).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета является соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

К текстовому отчету прикладываются следующие документы и материалы:

- индивидуальное задание по практике;
- аудио- и/или видеозаписи диалектной речи;
- тетради с оформленными для СРНГ карточками, к которым прилагается информация о месте и дате сбора материала, список информантов с указанием фамилии, имени, отчества, года рождения, образования, места жительства

Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 12 пт, гарнитура Times New Roman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение…… З-?
Описательная часть отчета…… ?-?
Заключение…… ?-?
Приложения…… ?-?
Приложение 1. Индивидуальное задание по практике……. ?-?
Приложение 2. Аудио- и видеозаписи …… ?-?
Приложение 3. Тетрадь с материалами для ЛАРНГ …… ?-?

Отчет подписывается студентом, руководителем практики. Подпись студента ставится в конце текстового отчёта с расшифровкой фамилии и указанием даты сдачи отчёта.

Отчёт по практике в полном объёме, включая текстовую часть отчёта и все приложения к нему, проверенные и оцененные руководителем практики, сдаётся руководителю практики от факультета в срок, указанный в индивидуальном задании по практике. Все материалы отчёта должны быть помещены в папку с завязками. На папку наклеивается такой же титульный лист, какой должен быть оформлен для текстового отчёта.

На заключительном этапе практики студенты оформляют отчеты; представляют их руководителю практики.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

По результатам учебной практики, диалектологической практики в соответствии со сроками, указанными для каждого этапа практики в индивидуальном задании по практике, представляются формы отчётности.

На кафедру представляются:

- записи диалектной речи (аудио- или видеоозаписи и записи на бумажных носителях, электронная версия записей), они снабжаются информацией о респонденте (ФИО, возраст, образование, место жительства, род занятий);
- словарь лексических диалектизмов, выявленных в записанных текстах с помощью словаря, с отметкой об обнаружении слова в СРНГ и с информацией о территории его бытования;
- тетрадь с материалами для ЛАРНГ по предложенной (или избранной с учетом специфики изучаемой территории) теме[1];
- отчет по специальной форме[2].

Форма промежуточной аттестации по практике – зачёт с оценкой. Зачёт проводится в последний день практики. Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики).

Фонд оценочных средств по практике с описанием критериев оценки за практику, а также шкал оценки в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Васильев, В.П. Русские народные говоры: способы сбора, обработки и описания диалектного материала: учебное пособие / В.П. Васильев, Е.В. Васильева; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 1. – 230 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1867-4.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481645
2. Иваницкая, Е. Н. Русская диалектология: учебник для студентов вузов / Е. Н. Иваницкая. - Москва: Академия, 2013. - 128 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9545-5

– дополнительная литература:

1. Батырева, Л. П. Хрестоматия по диалектологии. Говоры Владимирско-Поволжской группы: записи устной речи и письменные источники / Л. П. Батырева; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2007. - 106 с. - ISBN 978-5-86229-114-8
2. Васильева, Е.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров: учебное пособие / Е.В. Васильева; Министерство образования и науки Российской Федерации,

[1] Тематика и вопросник, а также форма отчета для ЛАРНГ прилагается и предлагается на установочном собрании. Студенты могут ознакомиться с Программой ЛАРНГ в результате рассылки материалов по электронной почте и посредством социальной сети ВКонтакте.

[2] См.: Лексический атлас русских народных говоров (проект). – СПб: ИЛИ РАН, 1994. С. 93–95.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с.: ил. - Библиогр.: с. 90. - ISBN 978-5-8353-1649-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939

3. Мельниченко, Г. Г. Хрестоматия по русской диалектологии: учебное пособие для студентов педагогических институтов / Г. Г. Мельниченко. - Москва: Просвещение, 1984. - 192 с.
4. Русская диалектология: учебник / С. В. Бромлей [и др.]; РАН, Институт русского языка им. В. В. Виноградова; под ред. Л. Л. Касаткина. - Москва: Академия, 2005. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2007-8; МОРФ.
5. Русская диалектология: учебное пособие для филологических факультетов университетов / В. В. Колесов; под ред. В. В. Колесова. - Москва: Высшая школа, 1990. - 207 с.
6. Трубинский, В. И. Русская диалектология. Говорит бабушка Марфа, а мы комментируем: учебное пособие для вузов / В. И. Трубинский; Филол. фак. Санкт-Петербургского гос. университета. - Санкт-Петербург: Филологический факультет СПбГУ; Москва: Академия, 2004. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-8465-0217-2(Филологический факультет СПбГУ). - ISBN 5-7695-1683-6(Академия); УМО.
7. Хрестоматия по русской диалектологии / авт.-сост. В.Н. Мартьянова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 84 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700

Интернет-ресурсы:
http://linguaeterna.com
http://www.gutenberg.org
Образовательный портал «Слово». Режим доступа:
http://www.portal-slovo.ru/philology/45672.php
Лингвокультурологический тезаурус «Гуманитарная Россия». Режим доступа: http://www.philol.msu.ru/~tezaurus/docs/1

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;
www.gramota.ru Справочно-информационный портал ГРАМОТА. РУ;
www.gramma.ru Справочно-информационный портал «Культура письменной речи»;
www.russcomm.ru Российская коммуникативная ассоциация;
Курс «Палеославистика» лингвокультурологического тезауруса «Гуманитарная Россия» (филологический факультет МГУ. Режим доступа: http://www.philol.msu.ru/~tezaurus/docs/1)
Межкафедральный кабинет лингвокраеведения- http://sspu.ru/pages/subfaculties/rya/lingvo/index.html

Программное обеспечение:

В процессе прохождения учебной практики, диалектологической практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-

анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Автор рабочей программы практики:
Л.П. Батырева, доцент кафедры русского языка и методики обучения, кандидат филологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и методики обучения «29» апреля 2019 г. протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры русского языка и методики обучения
№ 7 от «28» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.Н. Соколов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры русского языка и методики обучения
№ 9 от «14» июня 2021 г
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.Н. Соколов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры русского языка и методики обучения
№ 5 от «31» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.Н. Соколов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «30» марта 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.Н. Соколов
(подпись)

_____
(подпись)

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол № 9 от «30» марта 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык; Литература

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике, диалектологической практике

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики[3]	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Основной этап			
1.1	Сбор диалектного материала согласно полученному заданию. *Задание:* Провести беседы с информантами, сделать записи бесед.	УК-1, УК-2, ОПК-8	Видео-, аудиозаписи диалектной речи	Зачет с оценкой
1.2	Обработка и анализ полученной информации. *Задание.* Оформить согласно требованиям записи диалектной речи.	УК-1, УК-2, ОПК-8	Записи на бумажных носителях и в электронной форме	Зачет с оценкой
1.3	Оформление собранного для Лексического атласа материала согласно требованиям ЛАРНГ; проведение работы в картотеке ЛАРНГ в соответствии с требованиями руководителей практики. *Задание.* Оформить собранный для Лексического атласа материал согласно требованиям ЛАРНГ; провести работу в картотеке ЛАРНГ в соответствии с требованиями руководителей практики.	УК-1, УК-2, ОПК-8	Карточки, оформленные согласно требованиям ЛАРНГ	Зачет с оценкой
1.4	Составление словаря диалектных слов по предлагаемым в задании образцам. *Задание.* Составить словарь диалектных слов по предлагаемым в задании образцам.	УК-1, УК-2, ОПК-8	Словарь	Зачет с оценкой
1.5	Разработка упражнения по теме «Диалектизмы» для учащихся 5-6 классов на основе материалов электронного межкафедрального кабинета лингвокраеведения. *Задание.* Разработать	УК-1, УК-2, ОПК-8	Разработанное упражнение по теме «Диалектизмы» для учащихся 5-6 классов на основе материалов	Зачет с оценкой

[3] Наименование видов работ и заданий по разделам (этапам) практики должно соответствовать п. 5 рабочей программы практики.

	упражнение по теме «Диалектизмы» для учащихся 5-6 классов на основе материалов электронного межкафедрального кабинета лингвокраеведения.		электронного межкафедрального кабинета лингвокраеведения	
1.6	Запись речи школьника, транскрипция и комментирование. *Задание.* Записать стихотворение объёмом не менее 14 строк в исполнении сельского школьника. Сделать транскрипцию записи. Прокомментировать.	УК-1, УК-2, ОПК-8	Дневник практики	Зачёт с оценкой
1.7	Ведение дневника практики. *Задание.* Вести ежедневно дневник практики.	УК-1, УК-2, ОПК-8	Дневник практики	Зачёт с оценкой
2	Заключительный этап			
2.1	Составление и оформление отчета по практике. *Задание.* Составить и оформить отчет по практике. Представление отчёта по практике. Сдача зачёта по практике.	УК-1, УК-2, ОПК-8	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями	Зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ[4]

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной	Знать: – особенности системного и критического мышления; – логические формы и процедуры; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных. Уметь:

[4] Курсивом выделены результаты обучения по практике.

	задач	деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); – проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; – создавать и редактировать простейшие графические изображения; – осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; – использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность. Владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач; – технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; – основными методами

			математической обработки информации; – методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; – методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; – средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.09	Фольклор	1 курс / 1 семестр
Б1.О.06.02	Теория языка	1,5 курс/1,9 семестр
Б1.О.06.08	Теория литературы	1,5 курс/1,А семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б1.О.06.11	Детская литература	1 курс/2 семестр
Б1.О.06.03	Старославянский язык	1,2 курс/2,3 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курс / 2-4 семестр
Б1.О.06.06	Современный русский язык	1-5 курс/2-9 семестр
Б1.О.06.10	История русской литературы	1-5 курс/2-9 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс/2 семестр
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, фольклорная практика, по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.06.01	Русская диалектология	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.04	Историческая грамматика	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс / 4 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, диалектологическая практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курс / 3-5 семестр
Б1.О.01.02	Философия	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	3 курс/5 семестр

	(получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс / 5 семестр
Б1.О.06.07	Методика обучения русскому языку	3-5 курс / 5-9 семестр
Б1.О.06.14	Методика обучения литературе	3-5 курс / 5-9 семестр
Б1.О.06.05	История русского литературного языка	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс / 6 семестр
Б2.О.06.04(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс / 7 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Русский литературный язык новейшего периода	4 курс / 7 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Язык рекламы	4 курс / 7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.01	История русской драматургии и театра	4 курс / 8 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.02	История европейской драматургии и театра	4 курс / 8 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Основы анализа литературного произведения	4 курс / 8 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Основы литературного творчества школьников	4 курс / 8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5 курс / 9 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5 курс / 9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / 9 семестр
Б1.В.03.ДВ.06.01	Анализ языковых единиц в вузе и школе	5 курс / А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач,	Знать: – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере

	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	проектной и учебно-исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности. Уметь: – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курс / 2-4 семестр
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курс / 3-5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс / 4 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, диалектологическая практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	3 курс / 5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс / 5 семестр
Б1.О.06.07	Методика обучения русскому языку	3-5 курс / 5-9 семестр
Б1.О.06.14	Методика обучения литературе	3-5 курс / 5-9 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс / 6 семестр
Б2.О.06.04(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / 9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.	Знать: – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; – научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – этапы развития предметной области; – содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; – современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования); – нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста; – результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования; – модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов; – критерии высокого уровня профессиональной компетенции. Уметь: – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;

			– оценить уровень своей профессиональной компетентности; – формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; – учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; – руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; – устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – высокой мотивацией к выполнению профессиональной

			деятельности; – умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы; – научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к учебной дисциплине); – теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.09	Фольклор	1 курс / 1 семестр
Б1.О.06.13	История зарубежной литературы	1-4 курс / 1-8 семестр
Б1.О.06.02	Теория языка	1,5 курс/1,9 семестр
Б1.О.06.08	Теория литературы	1,5 курс/1,А семестр
Б1.О.06.11	Детская литература	1 курс/2 семестр
Б2.О.06..01(У)	Учебная практика, фольклорная практика, по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.06.03	Старославянский язык	1,2 курс/2,3 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курс / 2-4 семестр
Б1.О.06.06	Современный русский язык	1-5 курс/2-9 семестр
Б1.О.06.10	История русской литературы	1-5 курс /2-9 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курс / 3-5 семестр
Б1.О.06.01	Русская диалектология	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.04	Историческая грамматика	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс / 4 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, диалектологическая практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс / 5 семестр

Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс / 5 семестр
Б1.О.06.07	Методика обучения русскому языку	3-5 курс / 5-9 семестр
Б1.О.06.14	Методика обучения литературе	3-5 курс / 5-9 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс / 6 семестр
Б1.О.06.05	История русского литературного языка	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс / 6 семестр
Б2.О.06.04(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / 9 семестр
Б1.О.06.12	Литература народов России	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

Основная профессиональная образовательная программа
Русский язык; Литература
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ СТУДЕНТА
по учебной практике, диалектологической практике

Задание:
Выполнить все виды работы и задания согласно индивидуальному заданию по практике.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике	
8	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике без существенных ошибок и неточностей
4	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 1-2 существенными ошибками и неточностями
2	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 3-4 существенными ошибками и неточностями
0	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 5 и более существенными ошибками и неточностями

Составитель _____Л.П. Батырева

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры русского языка и методики обучения, протокол от«___»_____20 г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по учебной практике, диалектологической практике

Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту)

Задание:

Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке зафиксировать факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
4	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням
3	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных)
2	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
4	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике
3	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий
2	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
4	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям
3	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
2	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики

Составитель _____Л.П. Батырева

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры русского языка и методики обучения, протокол от«___»_____20 г., №___

Заведующий кафедрой _____

«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения

ЗАДАНИЕ РЕПРОДУКТИВНОГО УРОВНЯ
по учебной практике, диалектологической практике

Аудио- и видеозаписи диалектной речи

Задание:
Провести беседы с информантами, сделать записи бесед.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Аудио- и видеозаписи в соответствии с установленными требованиями	
20	полное соответствие объёма, содержания и оформления аудио- и видеозаписей диалектной речи установленным требованиям;
12	наличие в оформлении и содержании аудио- и видеозаписей диалектной речи от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей;
8	наличие в оформлении и содержании аудио- и видеозаписей диалектной речи от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие в оформлении и содержании аудио- и видеозаписей диалектной речи свыше 5 существенных ошибок и неточностей.

Составитель _____Л.П. Батырева

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры русского языка и методики обучения, протокол от«___»_____20 г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по учебной практике, диалектологической практике

Карточки, оформленные согласно требованиям ЛАРНГ

Задание:
Оформить собранный для Лексического атласа материал согласно требованиям ЛАРНГ.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Соответствие оформления карточек требованиям, установленным ЛАРНГ	
20	полное соответствие оформления карточек требованиям, установленным ЛАРНГ
12	наличие в оформлении от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей
8	наличие в оформлении от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей
0	наличие в оформлении свыше 5 существенных ошибок и неточностей

Составитель _____Л.П. Батырева

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры русского языка и методики обучения, протокол от«___»_____20 г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по учебной практике, диалектологической практике

Словарь диалектных слов

Задание:
Составить словарь диалектных слов по образцу, предложенному в рабочей программе практики.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Соответствие содержания и оформления словаря установленным требованиям	
20	полное соответствие содержания и оформления словаря установленным требованиям
12	наличие в содержании и оформлении от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей
8	наличие в содержании и оформлении от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей
0	наличие в содержании и оформлении свыше 5 существенных ошибок и неточностей

Составитель _____Л.П. Батырева

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры русского языка и методики обучения, протокол от«___»_____20 г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения

ЗАДАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ
по учебной практике, диалектологической практике

Упражнение по теме «Диалектизмы» для учащихся 5-6 классов

Задание:
Разработать упражнение по теме «Диалектизмы» для учащихся 5-6 классов на основе материалов электронного межкафедрального кабинета лингвокраеведения.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Соответствие разработанного упражнения программе по русскому языку для 5-6 классов и материалам электронного межкафедрального кабинета лингвокраеведения, а также орфографическим и пунктуационным нормам	
5	полное соответствие
3	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей
1	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей

Составитель _____Л.П. Батырева

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры русского языка и методики обучения, протокол от«___»_____20 г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения

ЗАДАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ
по учебной практике, диалектологической практике

Запись речи школьника, транскрипция и комментирование
Задание: Записать стихотворение объёмом не менее 14 строк в исполнении сельского школьника. Сделать транскрипцию записи. Прокомментировать, как произносятся безударные гласные неверхнего подъема в позиции после мягких согласных, выяснить, отражается ли в речи школьника диалектный вокализм.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Соответствие задания установленным требованиям	
5	полное соответствие
3	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей
1	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей

Составитель _____Л.П. Батырева

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры русского языка и методики обучения, протокол от«___»_____20 г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения

Текстовый отчет о прохождении практики

Задание:
Составить и оформить текстовый отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
10	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями
6	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей
4	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики

Составитель _____Л.П. Батырева

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры русского языка и методики обучения, протокол от«___»_____20 г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, ОПК-8

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, диалектологической практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения учебной практики, диалектологической практики

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Нарушение норм орфографии и пунктуации – минус 0,5 балла за каждую орфографическую и пунктуационную ошибку.			
Премиальные баллы			
Работа с архивными материалами; обнаружение письменных текстов, содержащих указания на местные языковые черты – 5 баллов			

Составитель _____Л.П. Батырева

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры русского языка и методики обучения, протокол от«___»_____20 г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

Приложение 2. Примерное индивидуальное задание по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванова Татьяна Александровна
Факультет	историко-филологический
Курс, группа	2 курс 3 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование_(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/и)	Русский язык; Литература
Форма обучения	очная

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Диалектологическая практика
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах,)	2 недели (3 зачетные единицы, 81 час)
Сроки проведения практики	*указываются согласно календарному учебному графику на текущий учебный год*
База практики	Кафедра русского языка и методики обучения
Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ, руководитель практики от факультета	Батырева Л.П., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка и методики обучения
Руководитель практики от ответственной кафедры	Батырева Л.П., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка и методики обучения

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);
– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;
– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);
–выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;

формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета …. (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:
– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);
– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1.		*Подготовительный этап*	1. Участие в установочном собрании. 2. Знакомство с местом практики. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 4. Изучение структуры электронного межкафедрального кабинета лингвокраеведения. *Задание 1.* Изучить документы, регламентирующие проведение практики. *Задание 2.* Изучить индивидуальное задание по практике, начать ежедневно вести дневник практики. *Задание 3.* Изучить структуру межкафедрального кабинета	1,5 час 12 часов

			лингвокраеведения.	
2.	1-2 недели	*Основной этап*	5. Сбор диалектного материала согласно полученному заданию. *Задание 4.* Провести беседы с информантами в д. Кочнево Шуйского р-на, в пос. Писцово Комсомольского р-на, сделать записи бесед. *Задание 5.* Оформить согласно требованиям записи диалектной речи. *Задание 6.* Провести беседы с информантами в с. Майдаково Палехского р-на, сделать записи бесед. 6. Обработка и анализ полученной информации. Составление и оформление отчета *Задание 7.* Оформить собранный для Лексического атласа материал по теме «**Человек**. Внешность в связи с физическими особенностями, возрастом, состоянием здоровья, склонностями и привычками» согласно требованиям ЛАРНГ. *Задание 8.* Составить словарь диалектных слов по предлагаемым в задании образцам. 7.Разработка упражнения по теме «Диалектизмы» для учащихся 5-6 классов на основе материалов электронного межкафедрального кабинета лингвокраеведения. *Задание 9.* Разработать упражнение по теме «Диалектизмы» для учащихся 5-6 классов на основе материалов электронного межкафедрального кабинета лингвокраеведения. 8. Запись речи школьника, транскрипция и комментирование. *Задание 10.* Записать стихотворение объёмом не менее 14 строк в исполнении сельского школьника. Сделать	54 часа

			транскрипцию записи. Прокомментировать, как произносятся безударные гласные неверхнего подъема в позиции после мягких согласных, отражается ли в речи школьника диалектный вокализм.	
3.	2 недел я	*Заключительный этап*	9. Составление и оформление отчета по практике. *Задание 11*. Составить и оформить отчет по практике. 10. Представление отчёта по практике. 11. Сдача зачёта по практике.	13,25 часов 0,25 ч.

3.Формы отчётности по результатам практики

Формы отчётности для текущего контроля результатов работы

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1.	Записи диалектной речи (аудио- или видеозаписи и записи от руки в тетрадях, электронная версия записей в формате Word), снабжённые информацией о респондентах (ФИО, возраст, образование, место жительства, род занятий).	14-ый день практики
2.	Словарь лексических диалектизмов, выявленных в речи респондентов (для каждого лексического диалектизма составляется словарная статья, образец составления словарной статьи прилагается).	14-ый день практики
3.	Отчет о собранном материале для ЛАРНГ по предложенной (или избранной с учетом специфики изучаемой территории) теме[5] в специальной форме[6].	14-ый день практики
4.	Упражнение по теме «Диалектизмы» для учащихся 5-6 классов на основе материалов электронного межкафедрального кабинета лингвокраеведения.	14-ый день практики
5.	Аудиозапись речи ученика, транскрипция, комментарий о произношении безударных гласных неверхнего подъема в позиции после мягких согласных.	14-ый день практики

Формы отчётности для промежуточной аттестации

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности

[5] Тематика и вопросник, а также форма отчета для ЛАРНГ прилагается и предлагается на установочном собрании. Студенты могут ознакомиться с Программой ЛАРНГ в результате рассылки материалов по электронной почте и посредством социальной сети ВКонтакте.

[6] См.: Лексический атлас русских народных говоров (проект). – СПб: ИЛИ РАН, 1994. С. 93–95.

1.	Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту).	14-ый день практики
2.	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями в папке с титульным листом.	14-ый день практики

4.Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели и критерии оценивания результатов текущей работы

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
1. Соответствие объёма, содержания и оформления аудио- и видеозаписи установленным требованиям.	- полное соответствие объёма, содержания и оформления аудио- и видеозаписей диалектной речи установленным требованиям - наличие в содержании и оформлении аудио- и видеозаписей диалектной речи от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в содержании и оформлении аудио- и видеозаписей диалектной речи от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей; - наличие в содержании и оформлении аудио- и видеозаписей диалектной речи свыше 5 существенных ошибок и неточностей.
2. Соответствие оформления собранного для Лексического атласа материала требованиям ЛАРНГ.	- полное соответствие оформления карточек требованиям, установленным ЛАРНГ; - наличие в оформлении от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении свыше 5 существенных ошибок и неточностей.
3. Соответствие содержания и оформления словаря диалектных слов установленным требованиям.	- полное соответствие содержания и оформления словаря установленным требованиям; - наличие в содержании и оформлении от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в содержании и оформлении от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей; - наличие в содержании и оформлении свыше 5 существенных ошибок и неточностей.
4. Соответствие разработанного упражнения на тему «Диалектизмы» программе по русскому языку для 5-6 классов, материалам электронного межкафедрального кабинета лингвокраеведения, а также орфографическим и	- полное соответствие; - наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей.

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
пунктуационным нормам.	
5. Соответствие задания по речи школьника установленным требованиям.	- полное соответствие; - наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей.

Показатели и критерии итогового оценивания результатов практики

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
1. Выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике	- выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике без существенных ошибок и неточностей; - выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 1-2 существенными ошибками и неточностями; - выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 3-4 существенными ошибками и неточностями; - выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 5 и более существенными ошибками и неточностями
2. Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	- полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике; - отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
3. Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике.	- полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике; - отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
4. Соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям.	- полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям; - наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
	неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики.
5. Соответствие содержания и оформления текстового отчёта о прохождении практики установленным требованиям.	- оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.

Шкала оценивания результатов текущей работы

Оценки в баллах	Критерии
Аудио- и видеозаписи в соответствии с установленными требованиями	
20	полное соответствие объёма, содержания и оформления аудио- и видеозаписей диалектной речи установленным требованиям;
12	наличие в оформлении и содержании аудио- и видеозаписей диалектной речи от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей;
8	наличие в оформлении и содержании аудио- и видеозаписей диалектной речи от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие в оформлении и содержании аудио- и видеозаписей диалектной речи свыше 5 существенных ошибок и неточностей.
Соответствие оформления карточек требованиям, установленным ЛАРНГ	
20	полное соответствие оформления карточек требованиям, установленным ЛАРНГ
12	наличие в оформлении от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей
8	наличие в оформлении от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей
0	наличие в оформлении свыше 5 существенных ошибок и неточностей
Соответствие содержания и оформления словаря установленным требованиям	
20	полное соответствие содержания и оформления словаря установленным требованиям
12	наличие в содержании и оформлении от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей
8	наличие в содержании и оформлении от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей

Оценки в баллах	Критерии
0	наличие в содержании и оформлении свыше 5 существенных ошибок и неточностей
Соответствие разработанного упражнения программе по русскому языку для 5-6 классов и материалам электронного межкафедрального кабинета лингвокраеведения, а также орфографическим и пунктуационным нормам	
5	полное соответствие
3	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей
1	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей
Соответствие задания по речи школьника установленным требованиям	
5	полное соответствие
3	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей
1	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей

Шкала итогового оценивания результатов практики по формам итогового контроля

Оценки в баллах	Критерии
Выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике	
8	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике без существенных ошибок и неточностей
4	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 1-2 существенными ошибками и неточностями
2	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 3-4 существенными ошибками и неточностями
0	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 5 и более существенными ошибками и неточностями
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
4	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням
3	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных)
2	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
4	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике

Оценки в баллах	Критерии
3	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий
2	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
4	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям
3	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
2	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
10	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями
6	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей
4	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, диалектологической практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов).

Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения учебной практики, диалектологической практики

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			

Нарушение норм орфографии и пунктуации – минус 0,5 балла за каждую орфографическую и пунктуационную ошибку.
Премиальные баллы
Работа с архивными материалами; обнаружение письменных текстов, содержащих указания на местные языковые черты – 5 баллов

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета_____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен:

_____
(Фамилия И.О. студента, подпись, дата)

Приложение 3. Дневник практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента	Ивановой Татьяны Александровны
	(*Ф.И.О. полностью*)
Факультета	историко-филологического
Курса, группы	2 курс 3 группы
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Образовательная программа	Русский язык; Литература

в период с «___» _____20 г. по «___» _____20 г.

Ф.И.О. ответственное лицо из числа работников профильной организации, должность:

Ф.И.О. руководителя практики от факультета (руководителя от Шуйского филиала ИвГУ), должность:

20… г.

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка

Приложение 4.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванова Татьяна Александровна
Факультет	историко-филологический
Курс, группа	2 курс 3 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Образовательная программа	Русский язык; Литература
Форма обучения	очная

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Диалектологическая практика
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	2 недели (3 зачетные единицы, 81 час)
Сроки проведения практики	*указываются согласно календарному учебному графику на текущий учебный год*
База практики	Кафедра русского языка и методики обучения
Руководитель практики от факультета	Батырева Л.П., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка и методики обучения
Руководитель практики от ответственной кафедры	Батырева Л.П., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка и методики обучения
Дата сдачи отчёта руководителю практики от факультета	«____» _____20____г.

Шуя, 20…